

テーマ：

子どもの参加するまちづくり

—高知市と宝塚市の取組みを事例として—

Children's Participation in Community  
Development : Case Studies in Kochi City  
and Takarazuka City

Machizukuri(jap.まちづくり) = Community Development

個人情報保護の観点から、発表資料のうち、  
個人の特定に繋がる可能性のある写真等は削  
除しています。

久谷明子

# 本研究の考え方

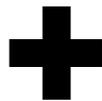
➤ 子どものまちづくり活動 = 様々な大人の協力が必要  
Children's Participation      Need for adult cooperation



➤ 子どもがまちづくりに参加する意義      Significance

子どもに対する  
教育的視点

- ・ Education
- ・ Development



+

その地域にとって、多世代による、より発展的なまちづくりに寄与する可能性

Communication of various generations

➤ 子どものまちづくり参加の意義を実証するにあたり、場所 (place) という概念を用いてアプローチ

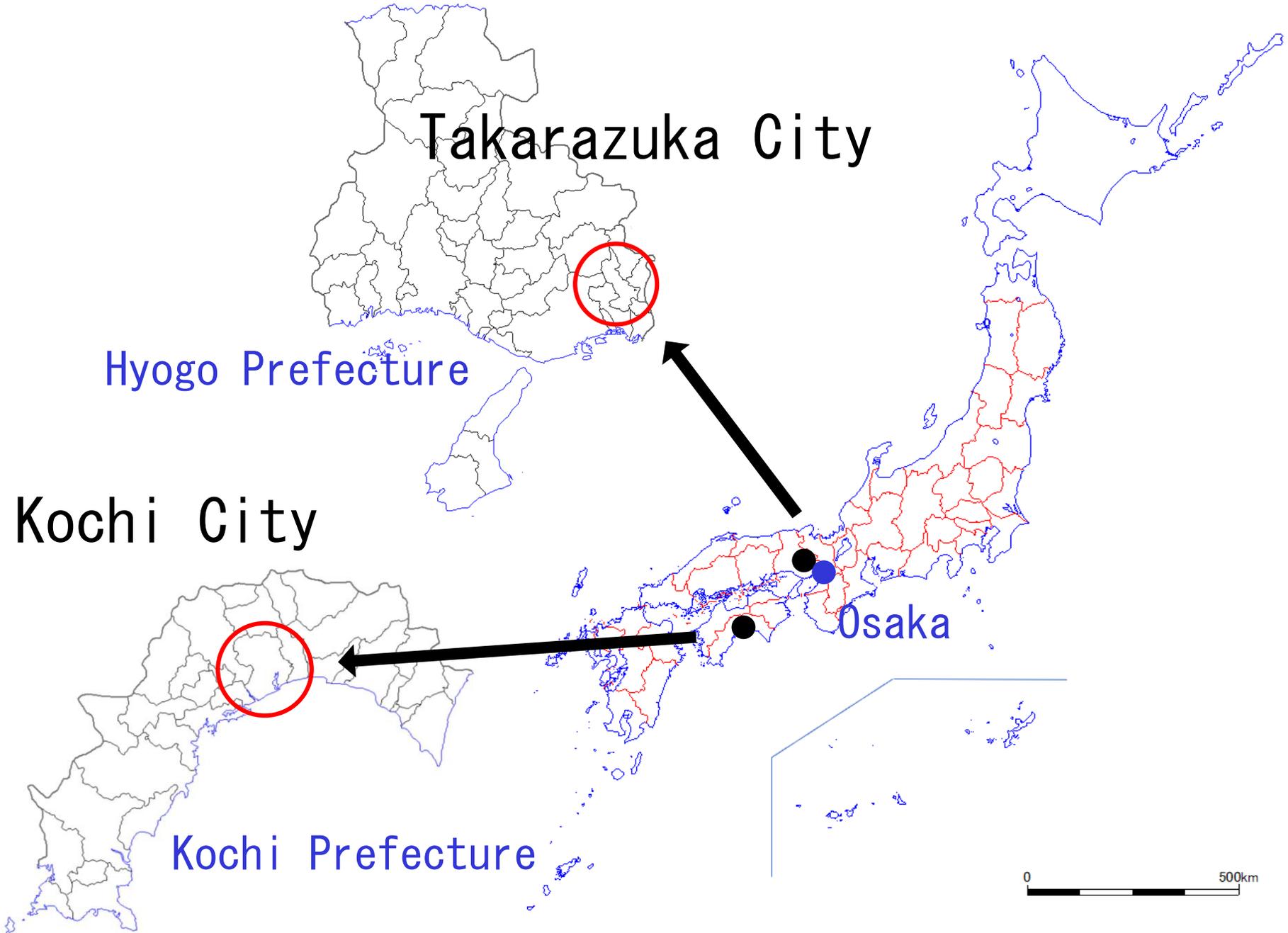
## 検証の観点 Keyword

(1) 子どもにとっての、まちづくり参加  
の意義（場所から）

Place

(2) 子どもがまちづくりに参加すること  
によって生じる人々の交流

Communication



# (Kochi) こうちこどもファンド

## 子どもたちの自発的なまちづくり活動を支援する取組み

Children's activities

(特徴)

- ①まちづくりの視点から実施
- ②審査する側にも子どもが参加
- ③多くの大人(住民、企業、自治体)が関与

Examination

Announcement



# (Kochi) こうちこどもファンド

## (Contents of activities)

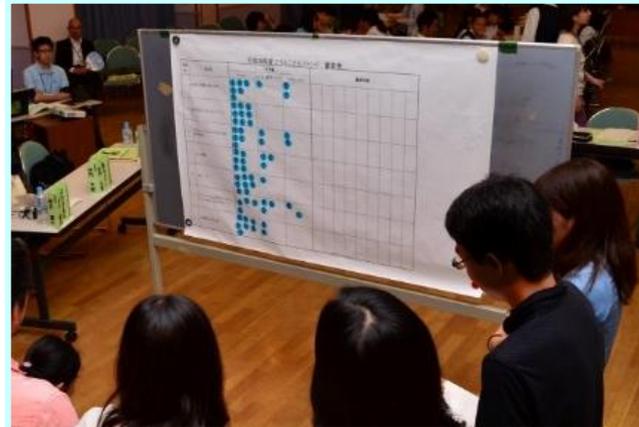
- Interaction in community
- Landscape development
- Disaster prevention activity
- Revitalization of local shopping districts  
etc

# (Kochi) こうちこどもファンド

Examination by  
child judges



Presentation



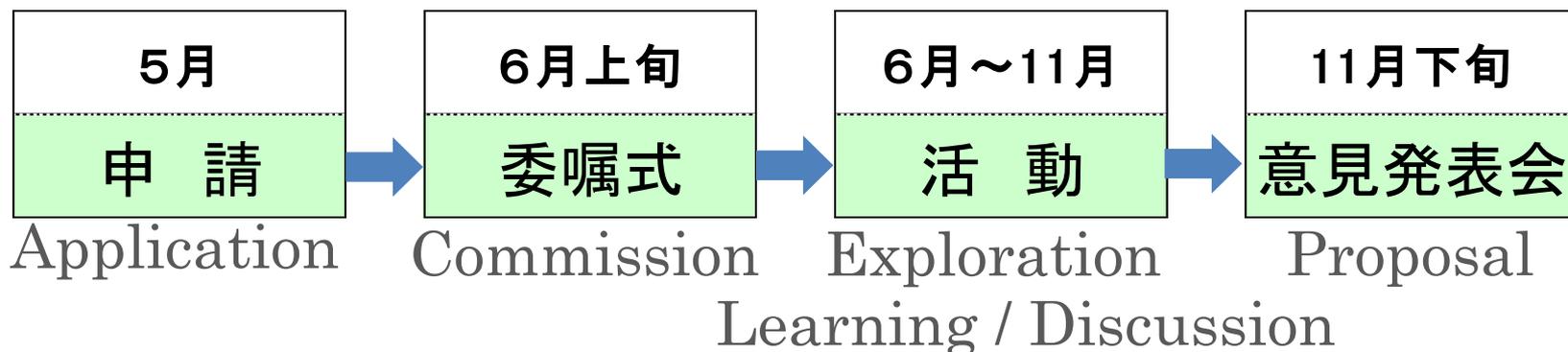
# (Takarazuka) 宝塚市子ども委員会

## 子どもたちの提案を市政やまちづくりに活かすための取組み

### Children's Proposal

(特徴)

- ① 条例の理念に基づく子どもの意見表明の機会
- ② ファシリテーター(専門家)を配置
- ③ 一年のうち半年ほどの期間をかけた取組み



# (Takarazuka) 宝塚市子ども委員会

## (Children's proposal)

- Road and Park Maintenance
- Environment (Garbage • nature)
- Disaster prevention activity
- Landscape development
- Child care support (infant) etc

# (Takarazuka) 宝塚市子ども委員会

Children reported their opinions to the mayor.

opinion / point



They discussed how to solve the problem.



# 検証の観点(1) Keyword

## (1) 子どもにとっての、まちづくり参加 の意義（場所から） Place

- ①子どもによって好意的に意味づけられた場所の拡大
- ②子どもが体験する地理的な場所の拡大
- ③子どもが意識する場所の拡大（地理的・時間的）

For children : Meaningful place, Experience place

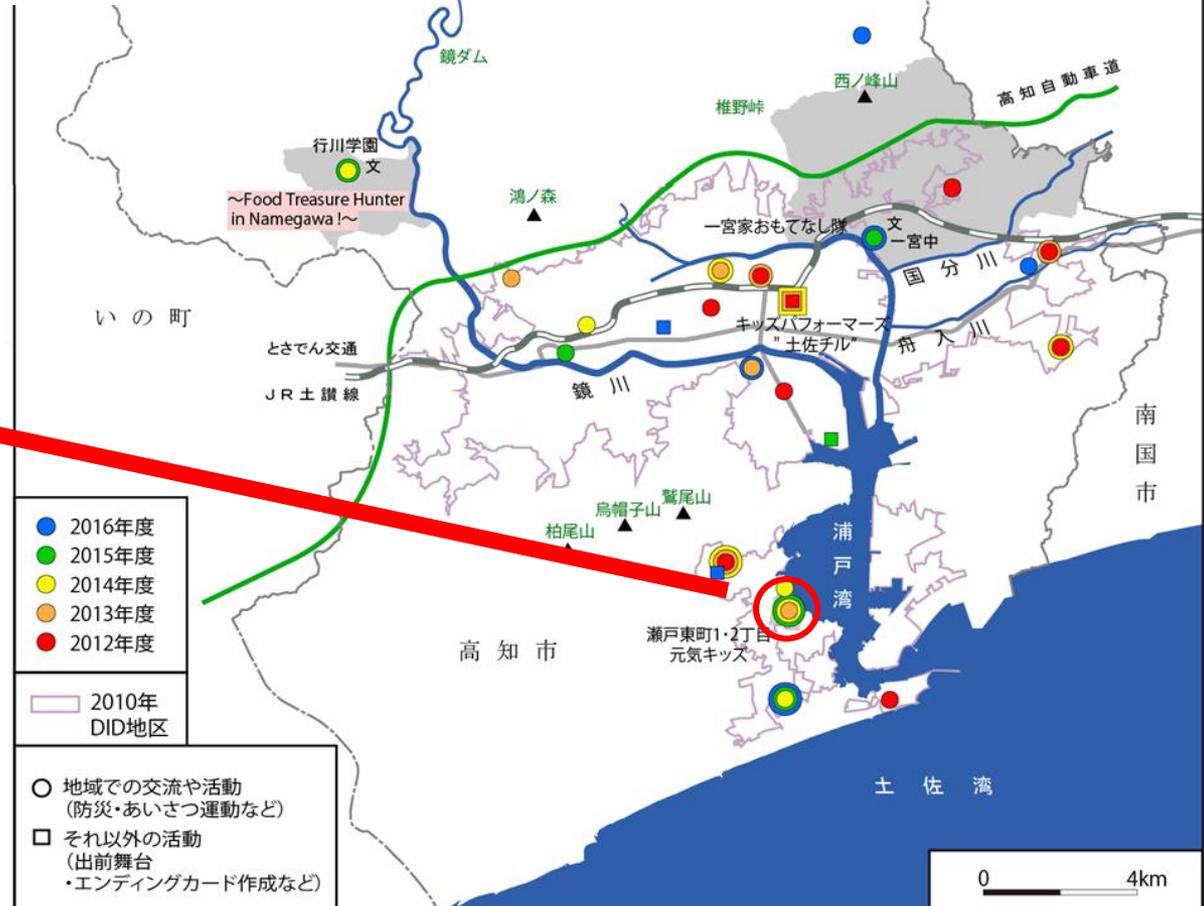
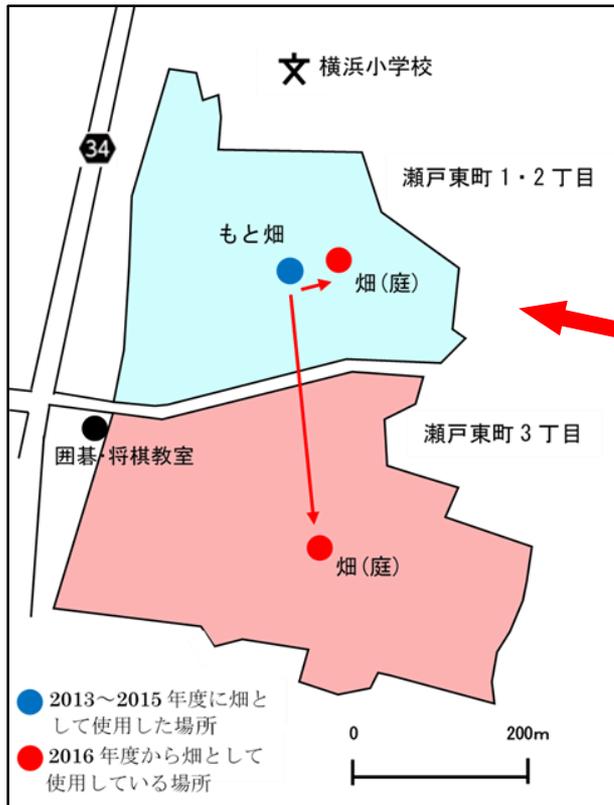
Conscious place(geographical/chronologically)

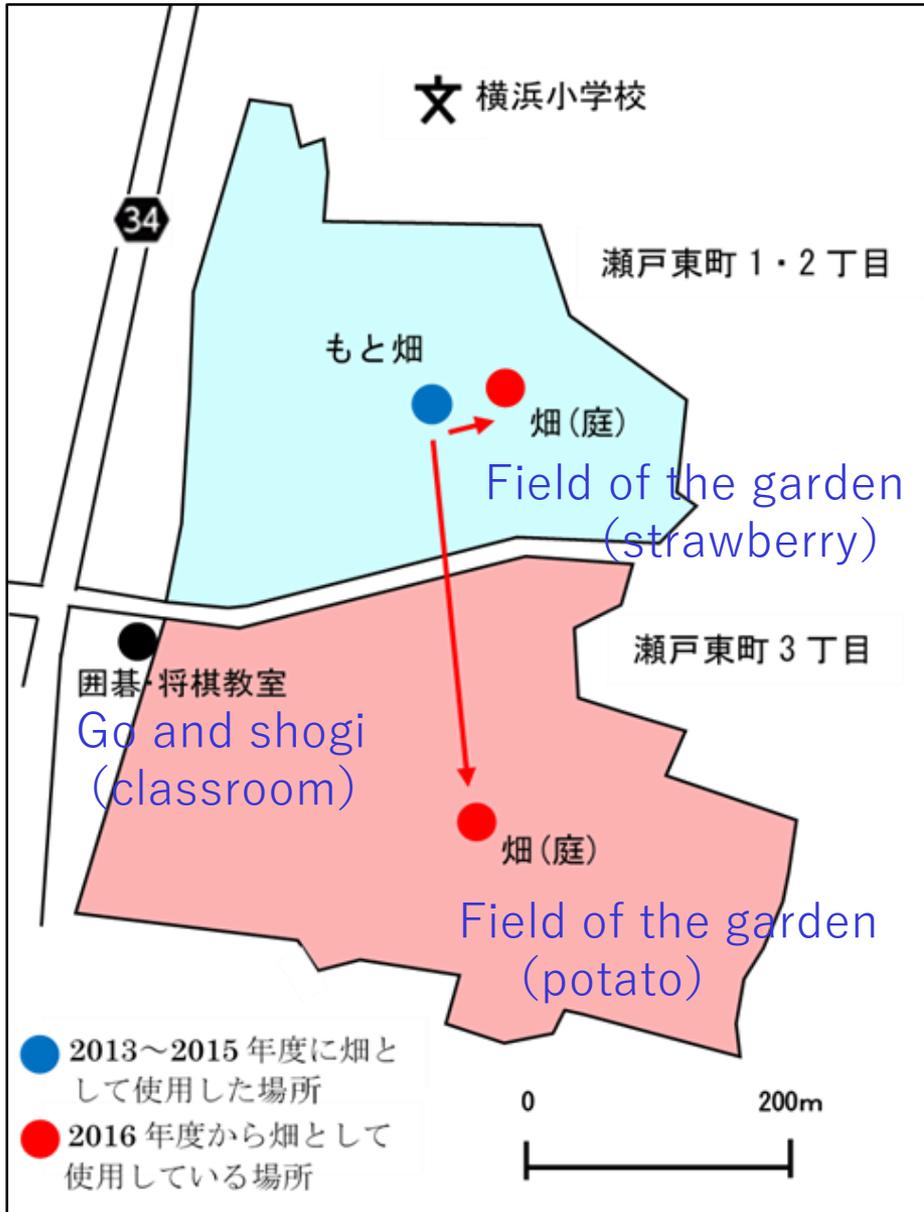
意識する場所の拡大 ← ④実現可能性への期待  
⑤まちづくり参加と実感

# (Kochi) こうちこどもファンド

Activity :

- Vegetable growing
- Interaction in community





## Vegetable growing / Interaction in community

2013～2015年度  
Activity Area

Unused ground



2016年度  
Extended  
activity area

Elderly person's  
house  
(Living alone)

Expansion of experience place

### 場所の拡がり

- ・ 活動エリアの拡大（参加地域の拡大）
- ・ 地域の高齢者（宅）を知る
- ・ 囲碁や将棋など初めての場所を体験

# (Kochi) こうちこどもファンド



## Activities :

Cleaning of the park

Consolation

Participate in the regional festival

Greeting campaign



# (Kochi) こうちこどもファンド

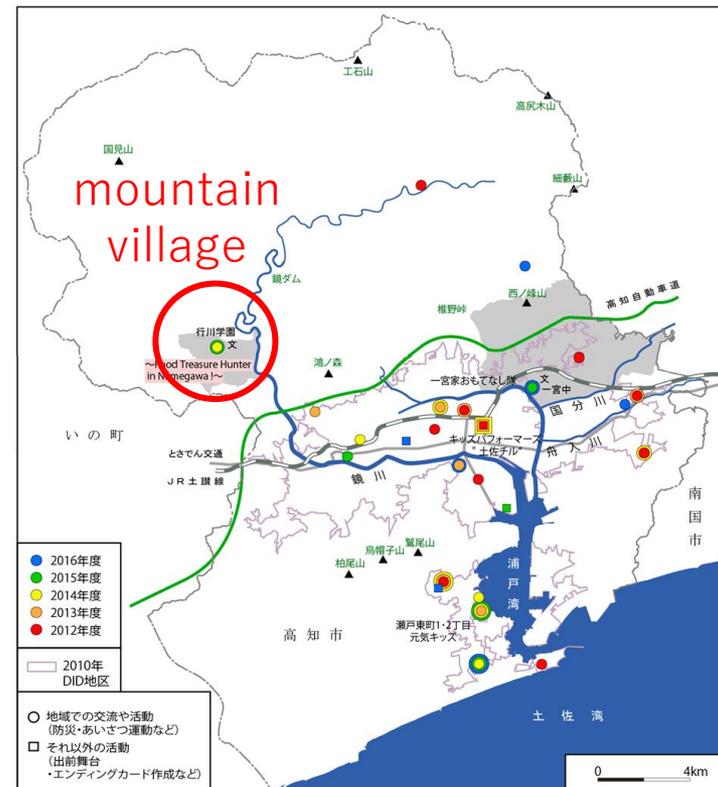
Activities :

The making of...

Catalogue / Traditional dish

Children go to school  
from far away (city area)

Mountain village area  
→ Community



場所の拡がり

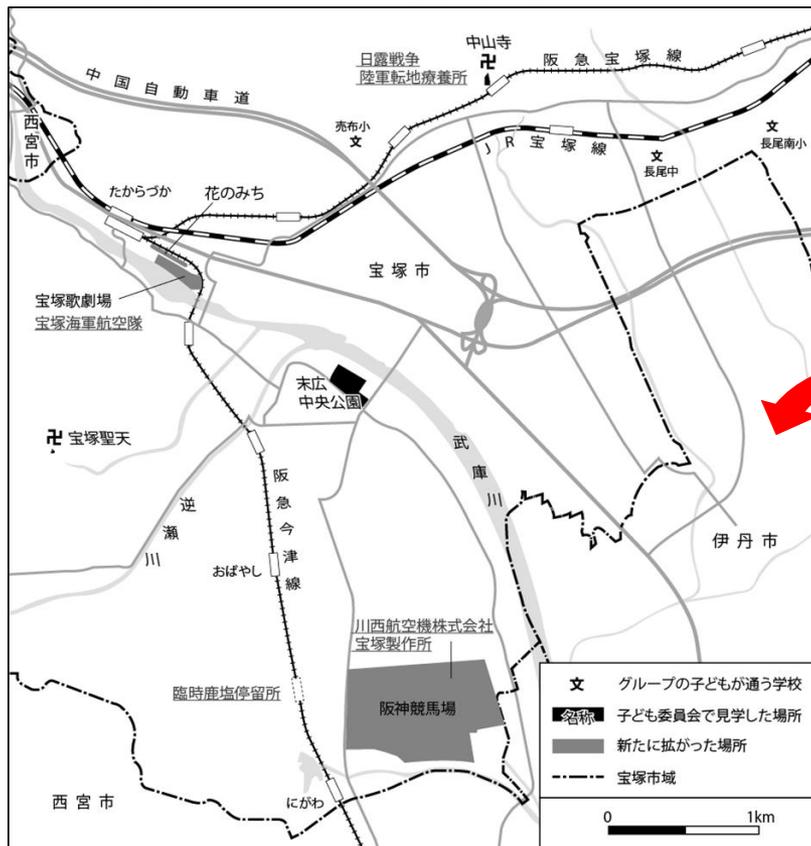
・ 伝統料理のカatalogづくりを通して学校  
周辺の地域を調査、地域住民と交流

市街地に居住の生徒：学校周辺(山間部)も身近な地域に

# (Takarazuka) 宝塚市子ども委員会

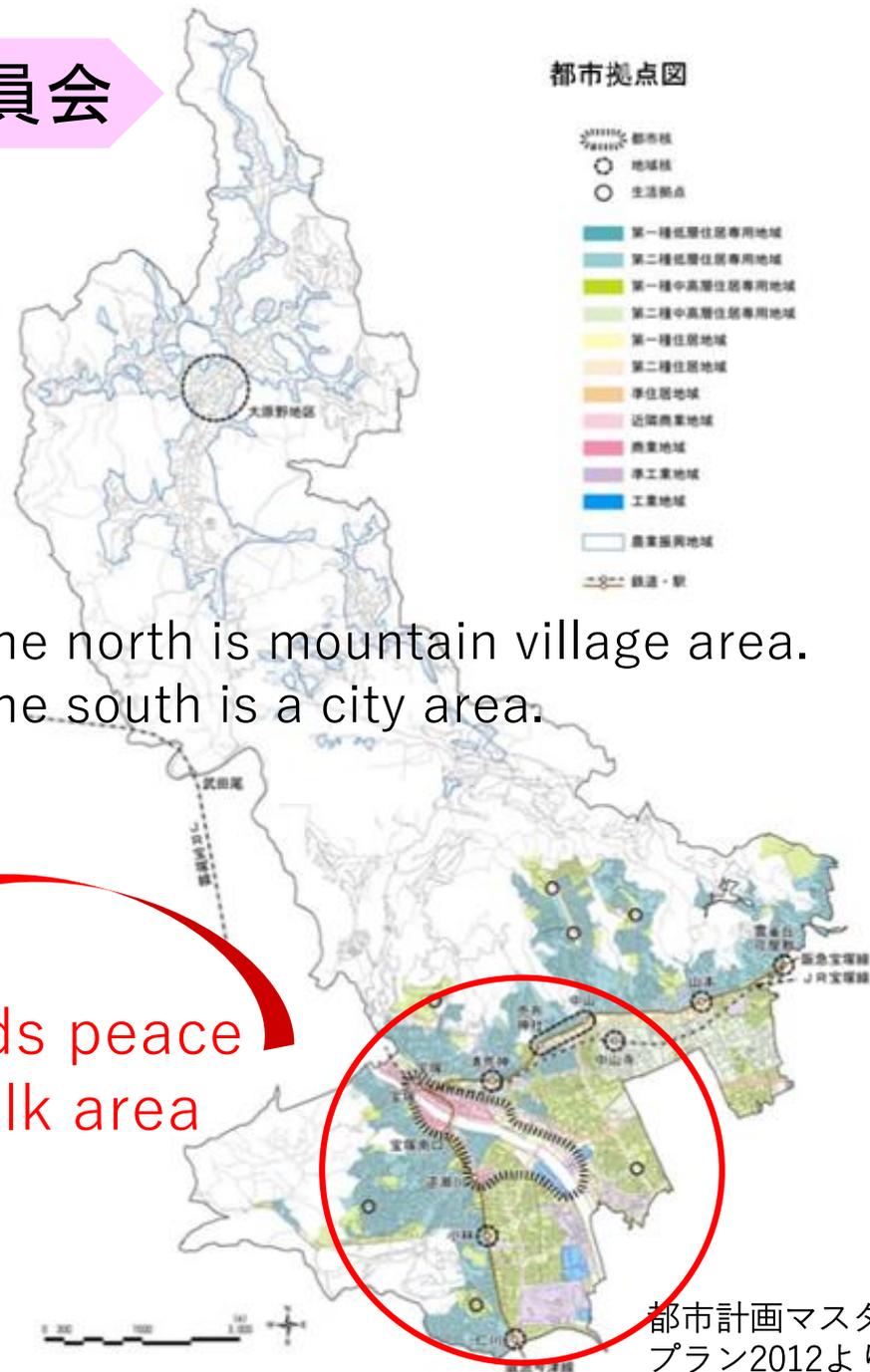
## Children's proposal : Promotion of the peace

学校の社会見学・大人の学ぶ機会  
・子ども向け戦跡巡り



The north is mountain village area.  
The south is a city area.

Kids peace  
walk area



都市計画マスター  
プラン2012より

# Nakayama Temple Sanatorium of the army



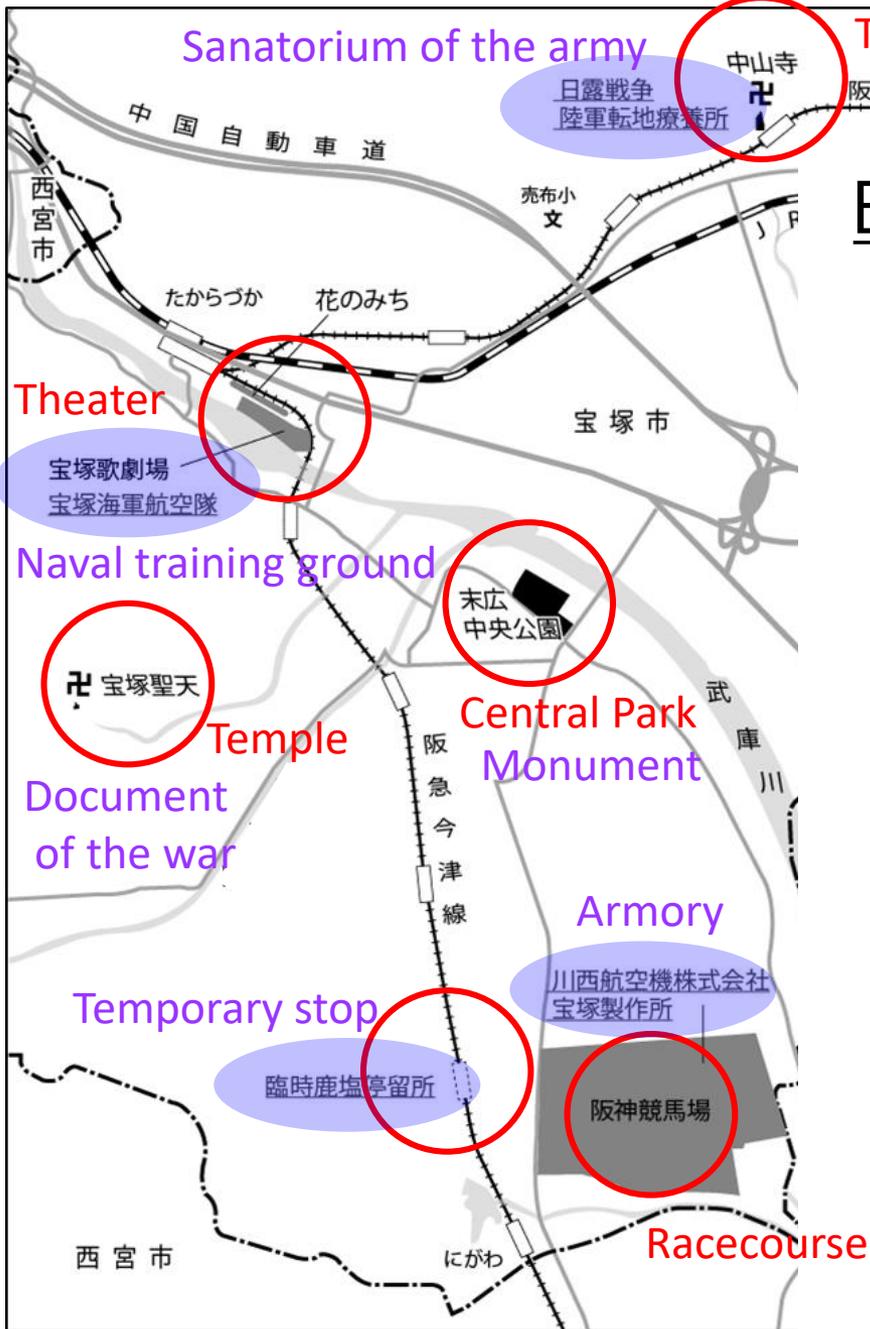
Theater of  
Takarazuka Revue  
Naval training ground

Takarazuka-Shouten Temple  
Document of the war



Site of Kashio Stop  
Temporary Stop

Racecourse  
Armory



Temple

## Expansion of Conscious Places

- Experience Learning
- Active Learning
- Learn the history of the town



Expansion of the place  
(chronologically)



The history of our city

意見書 (抜粋)

「市民に、戦争へ協力させるために作られたものも、**ぼくたちの町**に残されていました」

「戦争は遠い場所で起こっているものではなく、**ぼくたちの町で**・・・」

## 検証の観点(2) Keyword

### (2) 子どもがまちづくりに参加することによって生じる人々の交流

#### Communication

①地域の人々との繋がり

②子どもの活動をきっかけとした多世代の交流

Inter-generational interactions triggered  
by children's activity



高齢者の生きがいづくり

大人同士の繋がり

近隣関係の改善や問題緩和

## (Kochi) こうちこどもファンド

Activity (children)

Support (adult)

→ Network / Connection

Children's aim :

Smile / impression / communication

They were taught a magic by a professional magician.

They show a magic and a dance.



子どもたちの活動目標：

「観てもらった方々に笑顔と感動を届ける」

「やっている人と見ている人、見ている人どうしが仲良くなれるような仕掛け」

活動を見守る大人の声：

「子どもたちを中心におとなの輪も広がり、絆が強くなっていくのを見て『世の中を、結ぶ、盛り上げる、子どものチカラ』の凄さを感じます」

# (Kochi) こうちこどもファンド

## Harvest of vegetables → Network Connection

The character of this district

- Declining birthrate
- Aging of the population
- Quiet residential area

見守り → 野菜づくりの助言 / 水やり

子どもの訪問 / 高齢者の生きがいづくり

交流 → 野菜を使った食事会の開催

地域の他団体とのNW（顔の見える関係、大人同士の交流）

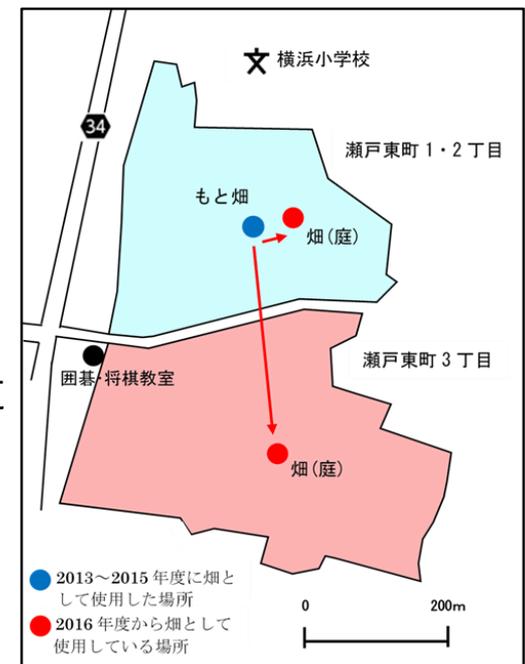
まつりの運営側として参加

子どもの声（騒音問題）緩衝

Make a local person's acquaintance

→ Worth doing (elderly person)

Buffering of noise problems (= voice of the children)



# (Kochi) こうちこどもファンド

Activities :

Cleaning of the park

Consolation

Participate in the regional festival

Greeting campaign



Junior high school students say hello in an elementary school.

Junior high student = scary person

→ Improvement of the image

- ・ 中学生が怖いイメージを払拭
- ・ 中学生と地域や小学生が、あいさつできる関係
- ・ 中学校イメージが改善



## 検証の観点 Keyword

(1) 子どもにとっての、まちづくり参加  
の意義（場所から）

Place

(2) 子どもがまちづくりに参加すること  
によって生じる人々の交流

Communication

# 子どものまちづくり参加の効果 Effect

(1) 子どもにとっての意義 → Place

(2) まちにとっての意義 → Communication

The study demonstrates that children's participation in community development is linked to them associating positive meanings with (geographical・chronologically) place in which they experience inter-generational interactions triggered by their activity.

( Their conscious place expanded not only geographically but also chronologically. )

# おわりに

長期的視点に立った仕組みづくり Long-term perspective

- 子どものまちづくり参加 = まちにとっても意義ある活動
- 主体的に活動してきた子ども = 大学生や社会人になっても必要な時には協力してくれる支援者

Human resources development

まちづくりを担う人材の育成へと繋がる

まちづくり

子どもの参加をどう位置づけるか

How do you think about the participation of the child?

住民の主体形成をどのように模索するのかという住民自治のあり方に対する問い

We think about resident autonomy.